

**Приложение 2 к РПД Б1.О.13.07 Семейное воспитание  
39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина	Семейное воспитание
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**Перечень компетенций**

ОПК - 4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируема я компетенци я	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Роль и место курса «Семьеведение» в системе подготовки специалистов	ОПК-4	методологические основы науки о семье (семьеведение);	применять основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы и в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности в работе с различными типами семей;	- навыками применения методов и технологий работы с различными типами семей в социальной практике;	Работа на практическом занятии
Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества					Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 3. Социально-экономическое положение современной семьи					Работа на практическом занятии, тест
Тема 4. Основные функции семьи в изменяющемся мире	ОПК-4	- инфраструктуру обеспечения социального благополучия семьи, социально-экономические проблемы семьи и систему ее социальной защиты;	- верно диагностировать проблемы семьи, подбирать соответствующие формы и способы оказания помощи членам семьи.	оценивания эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности различными категориями семей	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 5. Семья как социальный институт и субъект воспитания общества					Работа на практическом занятии
Тема 6. Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система					Работа на практическом занятии. диктант
Тема 7. Диагностика семейного благополучия.					Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 8. Формирование психолого-педагогической культуры родителей					Работа на практическом занятии. диктант
Тема 9. Нормативно-правовая база функционирования семьи	ОПК-4	- нормативно-правовые основы социальной защиты и помощи современной	- работать с нормативно-правовыми и законодательными документами и	- оценивания эффективности применения конкретных методов и	Работа на практическом занятии
Тема 10. Социальная защита семьи, материнства и детства в России и за					Работа на практическом занятии,

рубежом		<p>семье; - методы изучения семей различного типа</p>	<p>научной литературой по дисциплине; - верно диагностировать проблемы семьи, подбирать соответствующие формы и способы оказания помощи членам семьи.</p>	<p>приемов профессиональной деятельности различными категориями семей.</p>	<p>доклад, презентация, тест</p>
---------	--	---	---	--	--------------------------------------

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	3	4	5	6

### 4.2. Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>• Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,2
• Понятны задачи и ход работы	0,2
• Информация изложена полно и четко	0,2
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
• Сделаны выводы	0,2
<b>• Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,2
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
• Ключевые слова в тексте выделены	0,2
<b>• Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

### 4.3. Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Работа на практических занятиях

<b>Баллы за 1 практическое занятие</b>	<b>Характеристики работы студента</b>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения</li> </ul>
1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом усвоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия.</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студента слабо освоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия.</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент практически не усвоил проблематики;</li> <li>- в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- не может аргументировать высказываемые положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>

	- пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии
--	---

#### 4.5. Задание на понимание терминов (терминологический диктант)

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	3	5

#### 4.6. Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
21-30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
11-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны продемонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### 5.1 Типовое тестовое задание

#### Раздел 1. Система подготовки к профессиональной деятельности

1. Выберите правильный ответ. Социальная работа - это:

- а) профессиональный вид деятельности;
- б) непрофессиональный вид деятельности;
- в) профессиональный вид деятельности с компонентами непрофессиональной.

2. В России социальная работа как профессия установлена в:

- а) 1750 г. до н.э.
- б) 1098 г.
- в) 1991 г.

3. Выберите правильный ответ. Профессия «социальный работник» создана для решения следующих проблем человека и общества:

- а) социальных проблем отдельных категорий населения и социальных явлений общества;
- б) нужды и бедности;
- в) военных конфликтов.

4. Выберите правильные ответы. Укажите профессиональные роли социальных работников:

- а) посредник;
- б) учитель;
- в) адвокат.

5. Выберите правильный ответ. Социальная работа относится к:

- а) естественным наукам;
- б) общественным наукам;
- в) техническим наукам.

6. Выберите правильный ответ. Предметом профессиональной социальной работы являются:

- а) социальные процессы;
- б) политические процессы;
- в) социальные явления.

7. Выберите правильный ответ. Социология – это:

- а) вид деятельности;
- б) наука;
- в) учебная дисциплина.

8. К формам филантропии относятся:

- а) милостыня;
- б) призрение;
- в) социальное страхование.

#### Раздел 2. Социальная работа как феномен

9. Выберите правильные ответы. Основными функциями социального работника являются все, за исключением одной:

- а) предупредительно-профилактическая;
- б) охранно-защитная;
- в) диагностическая;
- г) образовательная.

10. Выберите правильный ответ. Укажите, с какими категориями граждан ведет работу социальный работник:

- а) социально-перспективная группа населения;
- б) социально-стабильная группа населения;
- в) социально-проблемная группа населения;
- г) со всеми категориями населения.

11. Выберите правильные ответы. Субъектами социальной работы являются:

- а) государство, осуществляющее социальную политику;
- б) всё население и общество в целом;
- в) общественные организации;
- г) специалисты по социальной работе.

12. Выберите правильный ответ. Социальное обслуживание - это:

- а) профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи нуждающимся;
- б) целенаправленное воздействие на общество для упорядочения и развития его определенной качественной специфики;
- в) одна из организационно-правовых форм социального обеспечения;
- г) социальная поддержка, оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи социальными службами.

13. Выберите правильные ответы. Социальное обслуживание базируется на принципах:

- а) доступности;
- б) адресности;
- в) равных возможностей граждан;
- г) конфиденциальности.

14. Выберите правильный ответ. Антропологический подход в решении социальных проблем

заключается в том, что:

- а) решение социальных проблем возможно только революционным путем, преобразовав само общество;
- б) причины социальных бед кроются в самом человеке;
- в) решение социальных проблем возможно в ходе постепенного реформирования общества.

15. Выберите правильный ответ. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" принят в:

- а) 1995 г.
- б) 2013 г.
- в) 2015 г.

### **Раздел 3. Социальная работа: квалификационные и этические стандарты**

16. Выберите правильный ответ. Специфический принцип социальной работы, требующий исключить дискриминацию при оказании социальной помощи по любым признакам идеологического, политического, религиозного, национального, расового, возрастного характера, это:

- а) принцип социального реагирования
- б) принцип охраны социальных прав
- в) принцип универсальности
- г) принцип максимализации социальных ресурсов

17. Выберите правильный ответ. Специфический принцип социальной работы, подчёркивающий субъективную роль клиента, называется:

- а) принцип опоры на собственные силы;
- б) принцип охраны социальных прав;
- в) принцип универсальности;
- г) принцип клиентоцентризма.

18. Выберите правильный ответ. В основе "бисмарковской" модели социальной политики (Германия) лежит:

- а) социальное обеспечение;
- б) социальное страхование граждан;
- в) социальная защита;
- г) национальная солидарность.

19. Выберите правильные ответы. Отличительными чертами "скандинавской" модели социальной политики (Дания, Швеция, Финляндия) являются:

- а) страхование по безработице не входит в общую систему социальной защиты;
- б) участие всех граждан страны (независимо от статуса) в финансировании системы социальной защиты;
- в) жесткая связь между уровнем социальной защиты и длительностью профессиональной деятельности граждан;
- г) социальные услуги гарантированы всем жителям страны.

20. Выберите правильный ответ. Профессиональные уровни образования социальных работников: социальный работник (соционом), социальный педагог и социальный работник, специализирующийся на работе с инвалидами осуществляются в:

- а) Норвегии;
- б) Германии;
- в) Финляндии;
- г) США.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

<i>№ вопр.</i>	<i>1 этап</i>	<i>2 этап</i>	<i>3 этап</i>
<b>1</b>	<b><i>а</i></b>		
<b>2</b>	<b><i>в</i></b>		
<b>3</b>	<b><i>а</i></b>		
<b>4</b>	<b><i>а</i></b>		
<b>5</b>	<b><i>б</i></b>		
<b>6</b>	<b><i>в</i></b>		
<b>7</b>	<b><i>а</i></b>		
<b>8</b>	<b><i>б</i></b>		
<b>9</b>		<b><i>г</i></b>	
<b>10</b>		<b><i>г</i></b>	
<b>11</b>		<b><i>а,б,в,г</i></b>	
<b>12</b>		<b><i>г</i></b>	
<b>13</b>		<b><i>а,б,в,г</i></b>	
<b>14</b>		<b><i>б</i></b>	
<b>15</b>		<b><i>в</i></b>	
<b>16</b>			<b><i>в</i></b>
<b>17</b>			<b><i>а</i></b>
<b>18</b>			<b><i>б</i></b>
<b>19</b>			<b><i>б, г</i></b>
<b>20</b>			<b><i>а</i></b>

#### Вопросы к зачету

1. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и

праве.

2. Исторические формы брака, их характеристика.
3. Исторические перемены в функционировании семьи.
4. Современные модели и типы семьи, их структура их характеристика.
5. Альтернативные формы брака, их характеристика.
6. Основные категории семей, различающиеся по уровню социальной адаптации: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи, их характеристика.
7. Причины семейного неблагополучия. Критерии и показатели семейного неблагополучия, их характеристика.
8. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия: методы социальной диагностики.
9. Методы выявления и коррекции семейного неблагополучия: психологические.
10. Социально-педагогические методы выявления и коррекции семейного неблагополучия.
11. Определение понятия «функция». Характеристика основных функций современной семьи.
12. Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи.
13. Социологические методы изучения семьи.
14. Тактика и стратегии семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания.
15. Понятие "социальная политика", цель, основные задачи государственной социальной политики.
16. Понятие "семейная политика", основные цели и задачи семейной политики.
17. Принципы государственной семейной политики в Российской Федерации, их характеристика.
18. Понятие "социальная защита". Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.
19. Формы социальной защиты, помощи и поддержки семьи.
20. Социальная служба семьи. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи.
21. Основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьёй, профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьёй.
22. Современные модели социальной помощи семье в России
23. Современные модели социальной помощи семье за рубежом.
24. Термин «насилие», формы жестокого обращения с детьми в семье, их характеристика.
25. Формы психологического насилия, их характеристика.
26. Формы проявления патогенного родительского воспитания, их характеристика.
27. Причины жестокого обращения с детьми в семье.
28. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье.
29. Молодая семья как объект социальной защиты.
30. Многодетная семья и ее социальная защита.
31. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.
32. Социальная защита и оказание помощи неполным семьям.
33. Социальная работа с семьей пожилых людей.
34. Зарубежный опыт социальной работы с семьёй и детьми.